

Classroom-Management für das gemeinsame Experimentieren im Chemieunterricht

Felix Pawlak und Prof. Dr. K. Groß und Prof. Dr. Ch. Reiners

Abstract:

Die Gestaltung von lernförderlichen Arbeitsbedingungen für den inklusiven Chemieunterricht stellt eine notwendige Bedingung zur Unterstützung des Lernens aller Schüler*innen dar. Als eine evidenzbasierte Strategie bietet das Classroom-Management einen positiven Einfluss auf das Lernen der Schüler*innen, welcher vielfach belegt worden konnte. Jedoch fallen die Untersuchungen zum Classroom-Management selten fachspezifisch aus, obwohl die Charakteristika des Faches Chemie, wie z.B. der experimentelle Unterricht, eine fachspezifische Betrachtung und Konkretisierung notwendig machen. Das Forschungsprojekt zielt deshalb darauf ab, fachbezogene Maßnahmen des Classroom Managements für den experimentellen inklusiven Chemieunterricht zu erheben und langfristig zu nutzen, um ein sicheres und gemeinsames Experimentieren aller Schüler*innen zu ermöglichen, das schließlich in einem angemessenen chemisch-fachlichen Verständnis der Schüler*innen zu münden vermag.